

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2020 г.

Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРИКЛАДНАЯ ЭТНОГРАФИЯ»**

Возраст учащихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель программы: Достокорая Т.В.,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой
2020 год

Пояснительная записка

Программа «Прикладная этнография» является дополнительной общеразвивающей программой **туристско-краеведческой направленности**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная этнография» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям никогда не может потерять своей **актуальности**. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, пробуждают интерес и любовь к Родине. Способствуют развитию бережного отношения к памятникам истории и культуры, к природе и людям, живущим рядом.

Отличительные особенности программы. Разработанная программа отличается от уже существующих тем, что предоставляет возможность детям, занимающимся в коллективе, знакомиться с культурными традициями коренных народов Ямала, историей и природным богатством края, достопримечательностями родного города. Вспомогательным средством для расширения кругозора, развития комплекса знаний, умений и навыков учащихся является декоративно-прикладное творчество и познавательная исследовательская деятельность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что данная программа предполагает углубленное изучение детьми и подростками этнической культуры, основ природы и истории нашего края.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-12 лет. Рекомендуемый состав группы 8-10 человек.

Общее количество учебных часов для освоения программы – 272 часа.

Форма обучения – очная.

Тип программы – общекультурный.

Срок освоения программы - 2 года. Программа рассчитана на 136 учебных часа в год. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 минут).

Цель программы: создание условий для развития интереса к изучению культурного наследия коренного населения и формирования представлений о природном богатстве Ямальского Севера на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать познавательный интерес к изучению культурных традиций коренных народов Севера, истории и природе края;
- развивать творческие способности учащихся через практическую деятельность;
- способствовать воспитанию толерантности и патриотических чувств к Родине.

Метапредметные:

- развивать умение поддерживать беседу, умения выслушивать педагога;
- развивать исследовательские навыки;
- развивать умение осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Предметные:

- расширить представления учащихся о историко-культурном наследии коренных народов Ямал, природных богатствах края, родном городе;
- формировать практические навыки по изготовлению сувениров, орнаментов, национальных обереговых игрушек, флористических коллажей.

Учебный план

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Количество часов				Кол-во обуч-ся в группе	Возраст обуч-ся
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии		
1	4	136	30	106	3	6-8	8-12
2	4	136	35	101	4	5	8-12

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение детского коллектива.	1	1	-	Интерактивная игра, экскурсия	Интерактивная игра
Раздел I. Край, в котором ты живешь.						
1.1	ЯНАО в истории России.	4	1	3	Экскурсия, интерактивная игра	Практическая работа
1.2	Города ЯНАО.	4	1	3	Экскурсия, практическое занятие	Практическая работа
1.3	Новый Уренгой и его достопримечательности.	4	1	3	Занятие – путешествие, практическое занятие	Практическая работа
1.4	Итоговое занятие	1	1	-	Интеллектуально-краеведческая игра	Интеллектуальная игра «Край, в котором ты живешь»
Раздел II. Животный мир нашего края.						
2.1	Священные животные коренных народов ЯНАО.	8	1	7	Экскурсия, практическое занятие	Тестовое задание
2.2	Красная книга Ямала. Животные и птицы.	6	1	5	Занятие-поиск, конкурс, практическое занятие, занятие-игра.	Кроссворд
2.3	Водоемы нашего края (реки, озера, море).	6	1	5	Занятие-путешествие, практическая работа	Кроссворд
2.4	Первые шаги в исследовательской деятельности. Выбор темы для исследования.	4	1	3	Практическая работа, мини-исследование, беседа	Анкетирование
2.5	Изготовление коллективной работы – панно.	8	1	7	Практическая работа, тестирование	Практическая работа
2.6	Итоговое занятие.	1	1	-	Интеллектуальная игра	Экологическая игра «Животный мир нашего края»
Раздел III. Растительный мир нашего края.						
3.1	ЯНАО – «зеленая аптека» нашего края.	1	1	-	Беседа, игра	Мини-викторина
3.2	Флористический коллаж.	10	1	9	Беседа, творческая мастерская, конкурс	Выставка работ
3.3	Исследовательская деятельность.	4	1	3	Занятие-поиск, занятие-исследование, беседа	Тестирование
3.4	Цветы тундры.	24	1	23	Беседа, экологическо-краеведческие игры, практическая работа	Практическая работа
3.5	Законы композиции и роль растительного материала в ней.	6	1	5	Рассказ, беседа, творческая практическая работа	Викторина
3.6	Растения Красной книги Ямала.	6	1	5	Рассказ, беседа, практическая работа	Кроссворд

3.7	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа, конкурс	Экологическая игра «Растительный мир нашего края»
Раздел IV. Экология.						
4.1	Заповедники ЯНАО. Экологические представления коренных народов о природе.	2	1	1	Экологическая игра, беседа, рассказ	Кроссворд
Раздел V. Я – исследователь.						
5.1	Этапы собственных исследований. Работа с литературными источниками.	2	1	1	Беседа, индивидуальное собеседование	Практическая работа
Раздел VI. Мой Ямал.						
6.1	Народы Ямала.	8	1	7	Беседа, рассказ, игра, практическое занятие	Викторина
6.2	О чем рассказывают орнаменты коренных народов Севера?	8	1	7	Тематическая экскурсия, беседа, практическое занятие.	Викторина
6.3	Исследовательская деятельность. Защита исследовательских и творческих проектов.	3	1	2	Беседа	Защита творческой работы
6.4	Русская народная мезенская роспись.	10	2	8	Беседа, практическое занятие	Викторина
6.5	Итоговое занятие.	3	1	2	Игра	Игра «Край, в котором ты живешь»
ИТОГО		136	30	106		

Содержание программы 1 год обучения

Раздел I. Край, в котором ты живешь: 13 часов.

Вводное занятие: 1 час.

Теория: Ознакомление с родом деятельности детского объединения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе с основными инструментами. Игры на сплочение детского коллектива.

1.1. ЯНАО в истории России: 4 часа.

Теория: ЯНАО на карте. Что означают цвета на карте? С чем граничит ЯНАО? Полезные ископаемые нашего края (нефть, газ). Государственная символика ЯНАО (герб, флаг). Тематическая экскурсия в краеведческий музей Дома детского творчества для знакомства с картой ЯНАО.

Практика: Изготовление сувенира «Ямал – моя Родина».

Изделия, рекомендуемые для выполнения: сувенир-кулон «Карта ЯНАО», сумочка-игольница, сувенир-значок «Герб ЯНАО».

1.2. Города ЯНАО: 4 часа.

Теория: Знакомство с самыми крупными городами ЯНАО, с их символикой (гербами) и основными видами деятельности человека в них.

Практика: Изготовление сувениров с символами городов ЯНАО.

Изделия, рекомендуемые для выполнения: сувениры-символы городов: «Черная лисица – символ Салехарда», «Лабытнанги – город семи лиственниц», «Серебряный медведь – символ стойкости жителей г. Пангоды», «Желтая белка – природная чистота и богатство недр г. Тарко-Сале», создание коллективной работы - панно.

1.3. Новый Уренгой и его достопримечательности: 4 часа.

Теория: Знакомство с основными достопримечательностями г. Новый Уренгой: «Мемориал памяти», «Памятник Локомотиву», «Фонтан Парус», «Хлеб нашей памяти». Знакомство с картой города и искомыми объектами на ней.

Практика: Изготовление сувениров. Зарисовка шаблонов. Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для выполнения: сувенир «Сова – символ нашего города», сувенир «Фонтан Парус», сувенир «Поезд».

1.4. Итоговое занятие: 1 час.

Интеллектуально-краеведческая игра «Край, в котором ты живешь».

Раздел II. Животный мир нашего края: 33 часа.

2.1. Священные животные северных народов ЯНАО: 8 часов.

Теория: Священные не хищные животные северных народов ЯНАО: белка, лягушка. Священные хищные животные северных народов ЯНАО: белый и бурый медведь, волк. Тематическая экскурсия в краеведческий музей Дома детского творчества с целью знакомства с животными ЯНАО.

Практика: «Животный мир нашего края». Зарисовка шаблонов, работа по технологическим картам. Изготовление сувениров-оберегов.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: сувенир-оберег народа ханты – «Лягушка», ненецкий сувенир-оберег «Белка», сувенир-оберег ханты «Медведь».

2.2. Красная книга Ямала. Животные и птицы: 6 часов.

Теория: Что такое Красная книга? Животные (белый медведь, тундровый северный олень, гренландский кит) и птицы (малый тундряной лебедь, гусь-гуменник, орлан-белохвост, филин), занесенные в Красную книгу ЯНАО.

Практика: Зарисовка шаблонов, работа по технологическим картам. Изготовление поделок «По страницам Красной книги ЯНАО».

Изделия, рекомендуемые для изготовления: изготовление поделок «По страницам Красной книги ЯНАО»: малый тундряной лебедь, филин, белый медведь, тундровый северный олень, орлан-белохвост. Создание коллективного панно «По страницам Красной книги ЯНАО».

2.3. Водоемы нашего края (реки, озера, море): 6 часов.

Теория: Основные крупные реки ЯНАО и их географическое положение на карте: Надым, Обь, Пур, Таз. Реки, протекающие в г.Новый Уренгой: Ева-Яха, Седэ-Яха, Тамчара-Яха. Что означают названия рек в переводе на русский язык? Озера: Ярото, Ямбуто, Периптавето. Карское море. Какая рыба водится в Карском море. Речная рыба. Ненецкие узоры, изображающие рыбу, воду.

Практика: Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: изготовление сувениров с ненецким орнаментом «Вода», «Щучьи зубы», «Чешуя окуня». Создание коллективного панно.

2.4. Первые шаги в исследовательской деятельности: 4 часа.

Теория: Первые шаги в исследовательской деятельности. Выбор темы для исследования.

Практика: Мини-исследование «Использование разного клея при изготовлении сувенира из фетра и из бумаги». Сравнение орнаментов коренных народов севера.

2.5. Изготовление коллективной работы – панно: 8 часов.

Теория: Викторина «Животные ЯНАО». Тестирование по прошедшим темам.

Практика: Выбор композиционного решения, зарисовка эскизов, работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: ненецкие орнаменты: «Медведь», «Белка», «Щучьи зубы», «Чешуя окуня». Животные: волк, медведь, лиса, лягушка, глухарка, осетр.

2.6. Итоговое занятие. Животный мир нашего края: 1 час.

Экологическая игра «Животный мир нашего края».

Раздел III. Растительный мир нашего края: 53 часа.

3.1. ЯНАО – «зеленая аптека» нашего края: 1 час.

Теория: Лекарственные растения ЯНАО, их применение в медицине.

Практика: Работа с гербарным материалом.

3.2. Флористический коллаж: 10 часов.

Теория: Понятие флористического коллажа. Способы заготовки растительного материала.

Понятия «Натюрморт», «Пейзаж».

Практика: Просмотр видеофильма «Как собрать растения». Значение и способы заготовки фона для флористического коллажа. Изготовление флористических коллажей.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: флористические коллажи «Узор в геометрической фигуре» (узоры в полосе, круге, треугольнике), изготовление закладки, флористический коллаж «Северный пейзаж», натюрморт «Букет».

3.3. Исследовательская деятельность: 4 часа.

Теория: Исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с растительным материалом. Этапы собственных исследовательских работ.

Практика: Свойства растительного материала. Способы окрашивания. Обработка глицерином. Использование разного клея при работе с сухим растительным материалом.

3.4. Цветы тундры: 24 часа.

Теория: Иван-чай. Мак полярный. Ромашка. Колокольчик. Прострел. Шиповник. Знакомство с лекарственными свойствами, легендами о цветах.

Практика: Зарисовка шаблонов. Работа по технологическим картам. Изготовление цветов из атласных лент, фетра, ткани.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: цветы иван-чай, мак полярный, ромашка, колокольчик, прострел, шиповник.

3.5. Законы композиции и роль растительного материала в ней: 6 часов.

Теория: Законы композиции. Пропорции. Правило «Золотого сечения». Роль растительного материала в композиции.

Практика: Зарисовка эскизов. Работа по технологическим картам. Изготовление цветочных композиций.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: изготовление кулонов с цветами, значков, композиций в багете, композиций, стоящих на столе.

3.6. Растения Красной книги Ямала: 6 часов.

Теория: Красная книга Ямала - растения.

Практика: Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: кулоны, броши, композиции в багете с цветами: лилия, пион, купальница, мак, незабудка.

3.7. Итоговое занятие: 2 часа.

Теория: Повторение. Викторина. Флора ЯНАО. Лекарственные растения. Красная книга ЯНАО.

Практика: Экологическая игра «Растительный мир нашего края».

Раздел IV. Экология: 2 часа.

4.1. Заповедники ЯНАО. Экологические представления коренных народов о природе: 2 часа.

Теория: Наука экология. Заповедники. Браконьеры. Экологические представления коренных народов о природе. Запреты.

Практика: Экологическая игра «Правила поведения на природе».

Раздел V. Я - исследователь: 2 часа.

5.1. Этапы собственных исследований: 2 часа.

Теория: Этапы собственных исследований. Работа с литературными источниками. Работа с текстом.

Практика: Работа с текстом. Выделение главной мысли. Сравнение запретов коренных народов с правилами поведения в заповеднике. Выводы.

Раздел VI. Мой Ямал: 32 часа.

6.1. Народы Ямала: 8 часов.

Теория: Коренные народы ЯНАО: ненцы, ханты, селькупы, манси, коми. Народы, проживающие на территории ЯНАО. Мой народ.

Практика: Работа по технологической карте.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: русская обережная кукла «Подорожница», ненецкая кукла «Нухуко», изготовление коллективного панно «Народы ЯНАО».

6.2. О чем рассказывают орнаменты коренных народов Севера? - 8 часов.

Теория: Значение орнаментов для коренных народов севера. Тематическая экскурсия «Орнаменты на одежде ненцев».

Практика: Работа по технологической карте. Изготовление сувениров.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: закладки с ненецким орнаментом (по выбору), орнаменты-обереги: «Солнце», «Морошка», «Оленьи рога», «Лисий локоть», «Источник жизни», сувенир ханты «Ворона – вестница весны».

6.3. Исследовательская деятельность. Защита исследовательских и творческих проектов. Подведение итогов: 3 часа.

Теория: Подведение итогов по исследовательской деятельности.

Практика: Защита собственной исследовательской работы или проекта. Круглый стол.

6.4. Русская народная мезенская роспись: 10 часов.

Теория: Мезенская роспись – история возникновения, инструменты, материалы. Элементы мезенской росписи.

Практика: Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: Сувенир - «Конь - символ восходящего солнца», сувенир – «Олень – символ дождя», закладка «Мезенская роспись», «Мезенская матрешка».

6.5. Итоговое занятие: 3 часа.

Практика: Игра «Край, в котором ты живешь».

Задание на лето. Просмотр видеофильма: «Как собрать растения». Просмотр мультфильмов: «Ненцы – вечные странники тундры», «Ханты – люди большой Реки»,

«Селькупы – люди живой земли».

Планируемые результаты. В результате прохождения программного материала учащийся имеет представление о:

- исторической и культурной специфике родного края – Ямало-Ненецкого автономного округа;
- особенностях образа жизни коренных народов Ямала, проявляющихся в традиционных празднованиях, элементах быта, растительных и животных орнаментах;
- природных богатствах нашего края (растительном и животном мире, полезных ископаемых – газе и нефти);
- растениях и животных, занесенных в Красную книгу ЯНАО;
- об основных достопримечательностях родного города.

Личностные:

- сформирован познавательный интерес учащихся к изучению культуры коренных народов и народов, проживающих на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, северной природы;
- сформирована уверенность в себе и своих силах, позитивное отношение не только к себе, но и к окружающему миру;
- сформирована система ценностных ориентиров - уважение, любовь, сострадание, взаимопомощь.

Метапредметные:

- развито умение осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;
- развито умение поддерживать беседу, уметь выслушивать педагога и собеседника;
- сформированы приемы исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- сформировано представление о культурных традициях коренных народов Ямал, природных богатствах края, родном городе;
- сформированы практические навыки и творческие способности учащихся.

Обучающийся умеет:

- анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- уметь осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- сопровождать устными инструкциями процесс создания творческих проектов;
- слушать и слышать, воспринимать и запоминать информацию на долгое время;
- ориентироваться в понятиях и терминах.

Обучающийся владеет:

- терминологией, связанной с городами, реками, флорой и фауной ЯНАО;
- приемами исследовательской работы;
- практическими навыками по изготовлению сувениров, орнаментов, национальных обереговых игрушек.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие	1	1			
1.	Раздел I. Край, в котором ты живешь					
1.1	Путешествие по городам Ямала.	2	1	1	Эколого-краеведческая игра. Практическая работа.	Кроссворд.
1.2	Город, в котором ты живешь.	3	1	2	Рассказ, беседа, краеведческая игра.	Кроссворд.
1.3	Ориентирование на местности.	1	1		Рассказ, беседа,	Викторина
1.4	Водоемы нашего края (реки, озера, море).	3	1	2	Рассказ, беседа, практическая работа.	Кроссворд
1.5	Особо охраняемые природные зоны ЯНАО (заказники и заповедники).	2	1	1	Рассказ, беседа. Экологическая игра.	Викторина.
1.6	Полезные ископаемые Ямала – газ и нефть.	1	1		Рассказ, беседа	Кроссворд.
1.7	Я – исследователь. Мини-исследование родного края.	1	1		Беседа, практическая работа.	Практическая работа
	Раздел II. Фауна нашего края					
2.1	Животные ЯНАО.	7	1	6	Рассказ, практическая работа.	Кроссворд.
2.2	Животные в национальных орнаментах коренных народов ЯНАО.	4	1	3	Рассказ, практическая работа.	Викторина. Выставка работ.
2.3	Я – исследователь. Мини – исследование «Сравнительная характеристика орнаментов народов Севера».	4	1	3	Рассказ, беседа, практическая работа.	Практическая работа.
	Раздел III. ЯНАО – «зеленая аптека» нашего края.					
3.1	Викторина «Лекарственные растения ЯНАО».	1	1		Беседа.	Викторина.
3.2	Флористика.	9	1	8	Рассказ, беседа, практическая работа.	Практическая работа. Выставка.
3.3	Я – исследователь. Этапы исследовательской работы. Работа в малых группах.	1	1		Рассказ, беседа, практическая работа.	Практическая работа.
3.4	Цветы тундры и тайги.	28	7	21	Рассказ, беседа, практическая работа.	Кроссворд, выставка.
3.5	Бутоньерка. Что такое бутоньерка? Изготовление бутоньерок из северных цветов.	5	1	4	Рассказ, беседа, практическая работа.	Практическая работа
3.6	Деревья нашего края.	16	1	15	Рассказ, беседа, практическая работа.	Викторина. Практическая работа.
	Раздел IV. Россия – объединяющая народы.					
4.1	Многообразие народов России.	2	1	1	Беседа, игра,	Практическая

	Игры народов, проживающих на территории Ямала.				практическая работа.	работа.
4.2	Я – исследователь. Мини-исследование «О чем рассказывают предметы народного творчества?»	2	1	1	Беседа. Мини-исследование.	Практическая работа.
4.3	История русского сарафана. Русская «Матрешка».	4	1	3	Рассказ, беседа, игра, практическая работа.	Викторина. Практическая работа.
4.4	Русские народные обережные куклы.	6	1	5	Рассказ, беседа, практическая работа.	Кроссворд.
4.5	Куклы народов, живущих в России. (Молдавские куклы «Марцишоры», татарские куклы, украинские куклы).	6	1	5	Рассказ, беседа, практическая работа.	Самостоятельная работа по технологической карте
4.6	Северные обережные куклы.	8	1	7	Рассказ, беседа, практическая работа.	Викторина. Работа по технологической карте.
4.7	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра «Россия, объединяющая народы».	Выставка.
Раздел V. Ямал в годы Великой Отечественной войны.						
5.1	Ямал в годы Великой Отечественной войны.	17	5	12	Рассказ, беседа, работа с картой, практическая работа, мини-исследование «Ямальцы в годы войны», «Моя семья в годы войны».	Работа по технологической карте. Тестирование. Выставка.
	ИТОГО	136	35	101		

Содержание программы 2 год обучения

1. Вводное занятие: 1 час.

Как провел лето? Проверка д/з. Планы и задачи на учебный год.

Практика: Игры на сплочение.

Раздел I. Край, в котором ты живешь: 13 часов.

1.1. Путешествие по городам Ямала: 2 часа.

Теория: Знакомство с наиболее крупными и значимыми городами ЯНАО. Основные виды деятельности жителей городов. Символика городов ЯНАО.

Практика: Игры. Мастер-класс. Изготовление сувенира.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: сувенир «Символы ЯНАО», сувенир «Символ г. Салехард».

1.2. Город, в котором ты живешь: 3 часа.

Теория: Знакомство с основными достопримечательностями г. Новый Уренгой: «Сквер им. Высоцкого В.С.», «Стела г.Новый Уренгой», «Памятник С.А. Оруджеву», «Памятник буровой скважине и людям», «Памятник пионерам освоения Уренгоя». Знакомство с картой города и искомыми объектами на ней.

Практика: Изготовление сувениров. Зарисовка шаблонов. Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для выполнения: сувенир «Стела г. Новый Уренгой», сувенир Сова – символ мудрости».

1.3. Ориентирование на местности: 1 час.

Теория: Способы ориентирования на местности по природным объектам, с помощью небесных светил. Ориентирование по компасу и с помощью карты. Значение навыков ориентирования.

1.4. Водоемы нашего края (реки, озера, море): 3 часа.

Теория: Основные крупные реки и озера ЯНАО, их географическое положение на карте: Надым, Обь, Пур, Таз. Реки, протекающие в г. Новый Уренгой: Ева-Яха, Седэ-Яха, Тамчара-Яха. Животные, птицы, рыбы, обитающие в реках нашего края и в Карском море. Рыбы, символика воды в ненецких орнаментах.

Практика: Решение кроссвордов, краеведческая игра. Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: изготовление коллажа «Водный мир Севера».

1.5. Особо охраняемые природные зоны ЯНАО (заказники и заповедники): 2 часа.

Теория: Охраняемые территории. Что такое заповедник? Заповедники и заказники ЯНАО. Браконьеры. Правила поведения в заповеднике. Гыданский, Верхне-Тазовский заповедники, Надымский, Нижне-Обский заказники. Животные, рыбы и птицы, охраняемые на территории этих заповедников.

Практика: Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для выполнения: сувенир-закладка «Ветка березы».

1.6. Полезные ископаемые Ямала – газ и нефть: 1 час.

Теория: Полезные ископаемые ЯНАО - нефть и газ. Что производят из нефти и газа, как их добывают, как выглядят. Свойства газа и нефти. Экологические катастрофы при утечке этих полезных ископаемых.

1.7. Я – исследователь. Мини-исследование родного края: 1 час.

Теория: Профессии людей-исследователей природных недр и родного края. Цель, объект и тема будущего исследования.

Практика: Работа в группах.

Раздел II. Фауна нашего края: 15 часов.

2.1. Животные ЯНАО: 7 часов.

Теория: Экскурсия в краеведческий музей ДДТ. Описание и интересные факты о жизни некоторых животных. Значение птиц и животных в жизни коренных народов ЯНАО. Викторина «Животные нашего края».

Практика: Рефлексия после посещения краеведческого музея ДДТ. Самый интересный экспонат (мини – рассказ, эссе, рисунок, сувенир). Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для выполнения: сувениры «Животные нашего края» (по выбору). Работа над коллективным панно.

2.2. Животные в национальных орнаментах коренных народов ЯНАО: 4 часа.

Теория: Птицы и животные нашего края, отраженные в орнаментах коренных народов Севера. Значение орнаментов, изображающих животных в жизни коренных народов Севера.

Практика: Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для выполнения: орнаменты - сувениры народов ханты и ненцев, изображающие животных: «Локоть лисицы», «Заяц», «Заячьи ушки», «Глухарка», «Медвежий след». Создание коллективного панно.

2.3. Я – исследователь. Мини – исследование: 4 часа.

Теория: Мини-исследование «Сравнительная характеристика орнаментов народов Севера». Работа с таблицами. Работа с информационными ресурсами.

Практика: Работа по заполнению таблиц, согласно проводимым опытам. Работа с разными материалами (ткань, фетр, бумага). Применение разного клея для работы. Индивидуальные беседы и консультации по персональным исследованиям обучающихся.

Раздел III. ЯНАО – «зеленая аптека» нашего края: 60 часов.

3.1. Викторина «Лекарственные растения ЯНАО»: 1 час.

Теория: Лекарственные растения тундры, их применение в народной и традиционной медицине.

3.2. Флористика: 9 часов.

Теория: Флористика. Направления флористики (декоративное, вегетативное, формалинейное). Виды флористических работ (гирлянда, коллажи, флористический венок, букет, композиция в сосуде). Праздничные атрибуты. Способы сушки растительного материала.

Практика: Изготовление флористических венков.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: флористические венки «Осенний», «Новогодний», «Весенний».

3.3. Я – исследователь. Этапы исследовательской работы: 1 час.

Теория: Этапы персональных исследовательских работ.

Практика: Работа в малых группах.

3.4. Цветы тундры и тайги: 28 часов.

Теория: Особенности природных зон тундры и тайги. Незабудка. Камнеломка. Одуванчик. Лилия. Купавка. Первоцветы тайги: подснежники, калужница, рябчик.

Практика: Зарисовка шаблонов. Работа по технологическим картам. Изготовление цветов из атласных лент, фетра, ткани.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: Незабудка. Камнеломка. Одуванчик. Купавка. Лилия. Первоцветы тайги: подснежники, калужница, рябчик.

3.5. Бутоньерка: 5 часов.

Теория: Деревья нашего края Что такое бутоньерка? Из истории изготовления мини-букетов. Символика цветов, их значение.

Практика: Зарисовка шаблонов. Работа по технологическим картам. Изготовление бутоньерок из северных цветов.

3.6. Деревья нашего края: 16 часов.

Теория: Знакомство с некоторыми деревьями, произрастающими на территории ЯНАО, с их лекарственными свойствами и значением для коренных северных народов. Искусство бонсай. Стили бонсай.

Практика: Зарисовка эскизов. Работа по технологическим картам. Изготовление бонсай.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: бонсай «Береза», бонсай «Сосна».

Раздел IV. Россия – объединяющая народы: 30 часов.

4.1. Многообразие народов России. Игры народов, проживающих на территории Ямала: 2 часа.

Теория: Народы России. Игры народов России.

Практика: Игры народов России.

4.2. Я – исследователь. Мини-исследование «О чем рассказывают предметы народного творчества?»: 2 часа.

Теория: Некоторые предметы народного творчества. Материалы. Как провести исследование?

Практика: Сравнение предметов народного творчества разных народов России. Работа с таблицей. Работа с текстом. Выделение главной мысли в тексте.

4.3. История русского сарафана. Русская «Матрешка»: 4 часа.

Теория: История русского сарафана. Виды русских сарафанов в разных областях России.

Русская «Матрешка», ее происхождение и виды.

Практика: Изготовление сувениров. Зарисовка шаблонов. Работа по технологической карте.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: магнит «Матрешка», кукла в русском сарафане (плоскостная из фетра).

4.4. Русские народные обережные куклы: 6 часов.

Теория: Виды кукол. Знакомство с некоторыми русскими народными обережными куклами, их значением.

Практика: Работа по технологическим картам. Изготовление русских народных обережных кукол.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: русские народные обережные куклы: «Масленица», «Кувадка», «Подорожница», «Желанница», «Северная Берегиня».

4.5. Куклы народов живущих в России: 6 часов.

Теория: Куклы разных народов живущих в России. Татарские куклы, молдавские, украинские. Куклы в национальных народных костюмах.

Практика: Работа по технологическим картам. Изготовление кукол народов России.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: молдавские куклы «Марцишоры», татарские куклы, украинская кукла «Калинка», куклы в славянских национальных костюмах, коллективная работа-панно.

4.6. Северные обережные куклы: 8 часов.

Теория: Северные обережные куклы. Куклы коренных северных народов.

Практика: Работа по технологическим картам. Изготовление кукол коренных народов ЯНАО.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: куклы «Нухуко» (ненецкие), куклы «Акань» (народ ханты).

4.7. Итоговое занятие: 2 часа.

Занятие-игра «Россия – объединяющая народы».

Раздел V. Ямал в годы Великой Отечественной войны: 17 часов.

Теория: Мини-исследование «Ямальцы – Герои Великой Отечественной войны». Лекарственные растения – спасатели времен Великой Отечественной войны. Роль оленей во времена Великой Отечественной войны. Роль собак во времена Великой Отечественной войны. Георгиевские ленточки.

Практика: Работа по технологическим картам.

Изделия, рекомендуемые для изготовления: сувенир «Лекарственные растения тундры», коллективное панно «Лекарственные растения – спасатели времен Великой Отечественной войны». Сувенир «Олень». Сувенир «Собака-друг человека», георгиевские ленточки.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры коренных народов и народов, проживающих на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, северной природы и ее богатствах;

- формирование умения вести беседу, анализировать текст, выделять в нем главную мысль, проводить сравнения, участвовать в обсуждении, выступать перед аудиторией;

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, мышления.

Метапредметные результаты:

- формирование исследовательских навыков и умений;

- развитие умения осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;

- развитие умения поддерживать беседу, умение выслушивать педагога и собеседника.

Предметные результаты:

- формирование знаний истории ЯНАО, его городов достопримечательностями, о природных и культурных богатствах нашего края,

- формирование знаний основных законов композиции и о роли растительного материала в ней;

- формирование практических навыков по изготовлению сувениров, орнаментов, национальных обереговых игрушек, флористических коллажей.

Учащийся умеет:

- работать с этнографическими материалами;
- работать и в группе и самостоятельно;
- слушать и слышать, воспринимать и запоминать информацию;
- анализировать свою творческую деятельность.

Учащийся владеет:

- терминологией, связанной с городами, реками, флорой и фауной ЯНАО;
- приемами исследовательской работы;

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Всего учебных часов по программе за 1-е полугодие		
Недели обучения		01.09.19-08.09.19	09.09.19-15.09.19	16.09.19-22.09.19	23.09.19-29.09.19	30.09.19-06.10.19	07.10.19-13.10.19	14.10.19-20.10.19	21.10.19-27.10.19	28.10.19-03.11.19	05.11.19-10.11.19	11.11.19-17.11.19	18.11.19-24.11.19	25.11.19-01.12.19	02.12.19-08.12.19	09.12.19-15.12.19	16.12.19-22.12.19		23.12.19-29.12.19	30.12.19-31.12.19
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
1-й год обучения		Теория	Практика	Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
		1	3		1	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	4	4	53
		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	-	-	15

2-й год обучения	Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
	Практика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52
	Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	16

Год обучения	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			Всего учебных часов по программе за II-е полугодие	Всего учебных часов по программе за год	
Недели обучения	09.01.20-12.01.20	13.01.20-19.01.20	20.01.20-26.01.20	27.01.20-02.02.20	03.02.20-09.02.20	10.02.20-16.02.20	17.02.20-23.02.20	24.02.20-01.03.20	02.03.20-07.03.20	10.03.20-15.03.20	16.03.20-22.03.20	23.03.20-29.03.20	30.03.20-05.04.20	06.04.20-12.04.20	13.04.20-19.04.20	20.04.20-26.04.20	27.04.20-03.05.20	04.05.20-10.05.20	11.05.20-17.05.20			18.05.20-19.05.20
1-й год обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	-	-	-	-	15	30
	Практика	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	2	4	4	53
Всего	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	4	4	68	136
2-й год обучения	Теория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	19	35
	Практика	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	1	1	3	3	49	101
	Всего	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	2	2	4	4	68	136
Входная, промежуточная, итоговая аттестация																						
Каникулярный период																						

Условия реализации программы. Для реализации данной программы необходимо иметь: помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; оборудование: ноутбук. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, книги, видеопрезентации по темам, тестовые задания, карточки, технологические карты.

Формы аттестации (контроля). Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Прикладная этнография» применяются входящий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – тестирование.

Промежуточный контроль осуществляется в начале II полугодия учебного года. Формы оценки: практическая работа, кроссворд.

Итоговый контроль осуществляется в конце второго года обучения. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Ямал наш дом».

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

1 год обучения

Раздел I. Край, в котором ты живешь.	Викторина «Край, в котором ты живешь».
Раздел II. Животный мир нашего края.	Кроссворд «Животный мир нашего края».
Раздел III. Растительный мир нашего края.	Викторина «Растительный мир нашего края».
Раздел IV. Экология.	Экологическая игра
Раздел V. Я – исследователь.	Практическая работа «Я исследователь»

2 год обучения

Раздел I. Край, в котором ты живешь.	Практическая работа «Край в котором ты живешь»
Раздел II. Фауна нашего края.	Практическая работа: мини – исследование «Сравнительная характеристика орнаментов народов Севера».
Раздел III. ЯНАО – «зеленая аптека» нашего края.	Викторина «Лекарственные растения ЯНАО». Практическая работа по технологической карте.
Раздел IV. Россия – объединяющая народы.	Викторина «Россия – объединяющая народы». Практическая работа по технологической карте.
Раздел V. Ямал в годы Великой Отечественной войны.	Защита исследовательской работы или проекта. Итоговая выставка.

Методическое и ресурсное обеспечение программы

При реализации образовательной программы «Прикладная этнография» используются различные *методы обучения*: словесные (рассказ, беседа объяснительно-иллюстративная); практический; исследовательский; метод информационной поддержки.

Основными **формами организации образовательного процесса** являются: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий – рассказ, практические занятия, беседа, экскурсия.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Дидактические материалы:

1. Памятки:
 - как работать над проектом;
 - техника безопасности при работе с материалами и инструментами.
2. Задания на развитие воображения и творчества (ребусы, кроссворды).
3. Технологические карты, отражающие этапы практической работы.
4. Тесты с возможностью самоконтроля.
5. Географические карты:
 - России;
 - Ямало-Ненецкого автономного округа;
 - карта-схема г. Новый Уренгой;
 - особо охраняемые природные зоны ЯНАО (заповедники и заказники).
5. Гербарий «Лекарственные растения тундры».
6. Демонстрационный и раздаточный материал:
 - Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса;
 - Красная книга ЯНАО;
 - Изображения некоторых гербов городов ЯНАО;
 - Русские народные росписи;
 - Растения тундры и тайги;
 - Народы Ямала;
 - Газовые и нефтяные вышки;
 - Назначение растительного материала в композиции;
 - Бутоньерка;
 - Стили бонсай;
 - Деревья ЯНАО;
 - Народы России в национальных костюмах;
 - Русская Матрешка;
 - Орнаменты коренных народов севера (ненцы, ханты), изображающие животных;
 - Животные ЯНАО.
7. Наборы фотооткрыток:
 - Орнаменты Ямала;
 - Новый Уренгой;
 - С юбилеем, любимый город!
8. Видеофильмы:
 - Природная зона тундры;
 - Как собрать растения.
9. Мультфильмы:
 - Ненцы – вечные странники тундры;
 - Ханты – люди большой Реки;
 - Селькупы – люди живой земли.
10. Презентации к занятиям.
11. Технологические карты по изготовлению оберегов народов Севера, цветов тундры и тайги, мезенской русской народной росписи, изготовления славянских обережных кукол и кукол народов ханты и ненцев.
12. Фотографии достопримечательностей г. Новый Уренгой.

Список литературы

1. Арнольд Н. Растения. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. - 160 с.
2. Артемов В. Славянская энциклопедия. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 304 с.
3. Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 367 с.
4. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов.- М.: Издательство Эксмо, 2006. – 64 с.
5. Бортон П., Кэйв В. Игрушки забавные и ужасные. – М.: «Росмэн», 1997. - 64 с.
6. Величко Н. Русская роспись. Техника. Приемы. Изделия.- М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 224 с.
7. Волкова Я.В. Детские куклы и обереги. – М.: Хоббитека, 2017. – 88 с.
8. Волкова Я.В. Хранители дома и семьи. – М.: Хоббитека, 2017. - 136 с.
9. Володина Н.Э., Малышева Н.В. К цветку цветов/ Пособие по аранжировке цветов. – СПб.: Лениздат, 1993. – 158 с.
10. Воронов В.А. Энциклопедия прикладного творчества. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 448 с.
11. Волцит О.В. Животные. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство «Астрель», 2000. – 304 с.
12. Горичева В.С. Куклы. – Ярославль: «Академия развития», 1999. - 192 с.
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов.- М.: «Айрис – Пресс», 2004. – 192 с.
14. Гибсон Рэй Папье-маше. Бумажные цветы. – М.: «РОСМЭН», 1996. – 64 с.
15. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1984.- 175 с.
16. Зайцева А.А. Вышивка лентами. Цветочные миниатюры.- М.: Эксмо, 2011. – 96 с.
17. Кремер Б.П. Деревья: Местные и завезенные виды Европы. – М.: «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». – 288 .
18. Кудряшова Т.В. Великолепные украшения для дома в технике «Терра». – М.: Эксмо, 2006. - 96 с.
19. Кольхепп В. Бонсай из деревьев европейских лесов. – М.: Издательский Дом «Кристина», 1997.- 111 с.
20. Морева М. Старославянские куклы – обереги: Дар предков современной женщине.- М.: «Контэнт», 2015. – 64 с.
21. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
22. Медведев Ю.М. Русские легенды и предания. – М.: Эксмо, 2009. - 208 с.
23. Моложоваенко В.С. Тайна красоты: Книга о цветах. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 384 с.
24. Новикова Е.Ф. Вдохновение: Аранжировка цветов. Флористика. – Мн.: ПП «МЕТ», 1994. – 438 с.
25. Осипова Н.В. Современный цветочный дизайн.- М.: «Олма – Пресс», 2002. – 256 с.
26. Путилов Б. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Издательский Дом «Азбука – классика», 2008. – 368 с.
27. Полупина В.Н. Гербарий: Составление композиций и орнамента. – М.: ООО Растения и животные: Руководство для натуралиста. - М.: Мир, 1991. -263 с.
28. Приходько М.С., Приходько О.Б. Хомани. Книга о жизни лесных ненцев. Сказки, стихи, легенды. – СПб.: «Издательский Дом «Светлячок», 2002. – 222 с.
29. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.
30. Ривина Е.К. Герб и флаг России.- М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.
31. Роземи Штробель – Шульце Флористика. – М.: «Внешсигма», 1997. – 87 с.

32. Стекольников Л.И. Овеянные легендами. – М.: «Ось», 1991. – 62 с.
33. Суханова Н.П. Цветы и праздник. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 31 с.
34. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. - 175с.
35. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2008.–240 с.
36. Федотов Г.Я. Узоры разнотравья. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
37. Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. М.: «Кладезь», 1996. – 128 с.
38. Черныш И.В. Удивительные растения. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2002.- 320 с.